

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Birkedal

Dato for besøg: 30. november 2021

Efterfølgende samtale: d. 21. marts 2022

Deltagere i tilsynssamtale: dagtilbudsleder Tine Bjørn Koch, Christina Rossing afdelingsleder og Christina Seidelin forældrerepræsentant for forældrebestyrelsen og Tina Feuerlein fagligt fyrtårn, Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesø Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

Konklusion	Anbefalinger	
<p>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Det samlede indtryk af Birkedal er et dagtilbud, der har et solidt fundament og hvor struktur og organisering er godt på plads. Der ses en høj pædagogisk kvalitet og alle børn mødes med omsorg og interesse. I Birkedal er der glade og nysgerrige børn og nærværende voksne, der brænder for at være sammen med børnene. Der ses generelt et rigtig godt samspil mellem børn og voksne og der er god stemning i huset. De pædagogisk uddannede medarbejdere er reflekterede omkring pædagogikken og tilgangen til børnene. Indretningen bliver løbende justeret, så den passer til børnegruppens behov og der bliver lagt vægt på, at tilbyde børnene et æstetisk læringsmiljø, hvor det pædagogiske arbejde med sprog, trivsel og udvikling er grundlæggende.</p> <p>Ingen påbud</p>	<ul style="list-style-type: none">• At Birkedal holder fast i og arbejder videre med den nysgerrige og refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis.• At Birkedal arbejder videre med at understøtte børnenes selvhjulpethed særligt i forbindelse med rutinesituationer.• At Birkedal holder fast i og arbejder videre med hvordan både vikarer og medhjælpere klædes på til at bidrage til den pædagogiske kvalitet.• At der arbejdes videre med hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad kan inddrage børneperspektivet i hverdagen og i planlægningen.	

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde. - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud. - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis. <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>		<p>I Birkedal er der arbejdet meget med sprog og kommunikation. Alle stuer har arbejdet med en sprogmappe med fokus på UGL og turtagning og dialogisk læsning. Et andet fokuspunkt har været at rammesætte legen og tydeliggøre vigtigheden af leg og opnå et fællessprog for lege fx superheltetræning og legen ”mis med de blå øjne”, som leges efter dialogisk læsning. Vi kan se at børnene kan lege legen og har ordene til at udtrykke sig. Vi følger børnenes spor fx har nogle børn været optagede af dinosaurer og fossiler, så er der blevet bygget en vulkan for at udvide legen på baggrund af børnenes interesser.</p> <p>Alle stuer har arbejdet med legezoner, det har været ødelagt af corona, men vi har fokus indrette legezoner igen.</p>

<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p><i>”Anbefaling: At den voksne sætter ord på barnets følelser og handlinger og anerkender at barnet bliver ked af situationen. Med det formål at barnet imødekommes og kan blive klogere på sig selv og sine handlinger og følelser. Anbefaling: at holde samlingen samlet ved ét bord eller på gulvet At have fokus på, at samtalerne bliver mere åbne og undersøgende og over flere led. Sprogkonsulent, Laura Basse kan kontaktes, hvis der er behov for inspiration. At voksne faciliterer nye lege fx på legepladsen, så børnenes legerepertoire udvides og børn får mulighed for at afprøve og udvikle nye positioner og roller.”</i></p> <p>Dagtilbuddet skriver her (sendes til pædagogisk konsulent forud for samtalen):</p>		<p>Birkedal har arbejdet med at sætte ord på barnets følelser og spejle børnenes følelser. På nogle stuer har vi et følelsesbarometer, som kan hjælpe børnene til at forstå og komme ud af meget svære følelser. Der er også arbejdet med ”fri for mobberi” og forståelse for følelser. Vuggestuen har arbejdet med at give plads til børnenes følelser og rumme at barnet er ked af det og sætte ord på.</p> <p>På legepladsen har vi arbejdet meget med at sætte en leg i gang, så der er en voksenstyret leg som børnene kan stemple ind i, hvis de ikke selv har en leg. Vi har også arbejdet med legezoner på legepladsen og inddeling af legepladsen. Vi har også altid et tegnebord eller en krea-aktivitet i gang, så børnene kan vælge rolige lege. Hytten er indrettet med læringstavler og madrasser til at lave hule og der er lygter, som er sjove at lege skyggelege med.</p> <p>Vi har opmærksomhed på at være mindst tre voksne på legepladsen, så der både er voksne til at trøste og sætte i lege i gang.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats?</p>		<p>Birkedal har arbejdet med den pædagogiske læreplan og medarbejderne har fordybet sig i to læreplanstemaer hvert halve år og på den baggrund lavet del-evalueringer, som vi deler til</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>inspiration på tvær af huset enten på personalemøder eller skriftligt (pga. corona)</p> <p>Vi benytter PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) på alle stuer og er begyndt at bruge post-it blokkene til hverdagsevalueringer. Hver stue hænger en kollage op hver måned i alrummet til inspiration og vidensdeling til kollegaer.</p> <p>Vi er rigtig godt i gang med evaluering og tænker at vi fremadrettet til arbejde med tre læreplanstemaer om året, så vi har bedre tid til fordybelse.</p>
<p>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis</p> <p>f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Birkedal har haft nogle langtidssygemeldinger, som har været stressrelateret, men der er blevet arbejdet med konflikthåndtering og hvordan medarbejderne får sagt ting til hinanden på en god måde. Samarbejdet er et fokuspunkt på alle stuemøder.</p>
<p>Personaleforhold</p> <p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p> <p>Personalefaciliteter</p>		<p>Vi har de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddets opgaver.</p> <p>14 pædagoger og 7 medhjælper 60/40</p>

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet (1.1)</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>God fordeling af voksne og børn observeres næsten altid både VUG og BH</p> <p>God indretning af legezoner, udstilling af børnekunst, temaer og sanglege og rim og remser, som inspiration til børnene. God indretning af legepladsen, mange legezoner, god afskærmning, orden og systemer.</p>	<p>Det er rart at det kan ses, at vi har arbejdet med det.</p>
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala (1.2)</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>Ses næsten altid</p> <p>Der er balance mellem steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan være i fred og ro. God fordeling af voksne og børn observeres næsten altid.</p> <p>På gangen er der skumpuder og en rutchebane, det ligger tydeligt op til at være fysisk aktiv.</p>	
<p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Ses næsten altid</p>	
Relationer		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Ingen noter</p> <p>Hvordan arbejder I med modtagelse og afsked af/med børn?</p>	<p>Vi har været glade for at arbejde med afleveringer i corona-perioden, hvor børnene er blevet afleveret i døren, det har betydet at børnene på stuen får ro til deres lege. Det er blevet tydeligere for børnene, at nu bliver de afleveret og selve overgangen er mindre flydende. Personalet kommer til forældrene i døren og tager mod børnene og evt. beskeder. Forældre er velkomne i alrummet. Vi er opmærksomme på forældresamarbejdet, så vi har eksempelvis inviteret forældre ind og se ny indretning.</p>

Fysiske omgivelser

Samspillet mellem pædagogerne og børnene (2.3)

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.

VUG

Børnene rydder op inden samling, de får ros og anerkendelse af de voksne for indsatsen. Børnene får deres drikke dunk. B1 kan ikke åbne sin og spørger V om hjælp.

V: "prøve at spørge om B2 vil hjælpe"

B2 åbner for både B1 og B3, men skubber B3s drikkedunk over til B1.

V: "tak B2... Hov hvad gør vi nu?"

B1 skubber drikkedunken videre til B3.

Rigtig godt samspil, hvor børnene får muligheden for selv at løse "problemet"

Børnene rydder selv op efter samling; sætter drikke dunke på plads og rydder op. De mindste får hjælp.

Voksen leger i køkkenkrogen med tre børn.

B1: "hvad sku det være?"

V: "Jeg har lige fået en bog, hvad kan man mere få i din butik?"

B: "jordbær"

V: "Ummm tak. Skal du have penge?"

B: "ja" (ser glad ud)

V tager penge op af lommen og betaler for sine jordbær og legen fortsætter.

Fysiske omgivelser

Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud (2.6)

Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.

VUG:

To drenge fjoller og tramper rundt og smider med bøger. De får mulighed for at lege fysisk ude på gangen i stedet for at forstyrre de mindste børns mere rolige leg.

De voksne hjælper børnene til at smage på maden ved at opmuntre og støtte i stedet for at irettesætte eller presse på.

V: "skal vi smage på det sammen? Skål i æggesalat"

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet (2.13)</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>VUG</p> <p>Et barn kommer cyklende ude på legepladsen, han kører hen til en voksen med et stor smil og øjenkontakt.</p> <p>V: "heeej B. Hvad har du lavet?"</p> <p>B: "lys"</p> <p>V: "har du pyntet kalenderlys?"</p> <p>B: "ja"</p> <p>V: "ej, hvor fint"</p> <p>V1 er alene med 10 børn i sandkassen, da den V2 er gået ind for at skifte et barn. Et stille barn har svært ved at få opmærksomhed og henvender sig til mig, jeg taler lidt med ham. V2 er kommet tilbage og får med det samme øje på det stille barn og hjælper ham i gang med at lege.</p> <p>V1 løser og forebygger konflikter i sandkassen, da hun forlader den et øjeblik for at tørre en løbende næse, går legen i opløsning.</p>	
Leg og aktivitet		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege (3.3):</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Ses ofte</p>	<p>Inddeling i legezoner mulighed for at fastholde og udvide legen.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u> Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege? Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Ses ofte: voksne hjælper børn med at løse konflikter. BH Voksen hjælper og opmuntrer børn, der laver julegaver. Få børn er i gang samtidig, så de får masser af hjælp, øjenkontakt og godt samspil.</p>	
<p><u>Indflydelse på aktiviteter (3.14)</u> Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>VUG Børnene sidder ved bordet, de har vasket hænder og skal snart spise. V1: "vi skal se hvem pilen peger på i dag" Børnene er begejstrede, de taler om hvem, der hentede mad i går. V1 sætter pilen over på barnet, der skal hente mad i dag. B1: "det mig" V1: "Ja, det er din tur til at hente mad i dag" B1 og V1 henter vognen med mad. V2 taler med de andre børn i mens. B1 deler tallerkener rundt, da de kommer tilbage med vognen. Børnene hælder selv vand op i en kop. Og de største børn smører selv deres mad. Solen kommer frem og børnene bliver optagede af at lave skygger på bordet, de voksne støtter op om det børnene er optagede af.</p>	
Kommunikation og sprog		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Ses næsten altid</p>	<p>Vi har arbejdet med ro og eksempelvis med at lukke døren, så der er færre forstyrrelser. Vi har brugt timetimer, så de første 3-5 min af måltidet er der ro til at spise. Vi har arbejdet med afslapningsperiode og vi har en mørkehule, hvor et barn af gangen kan få en rolig pause med lysende magneter og evt hørebøffer, så man kan få ro. Vi har også et pauseplads med en sækkestol bag en reol, hvor man kan slappe af og finde ro.</p>
<p><u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller</u> og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</p>	<p>VUG Børn og voksne laver juledekorationer sammen udenfor. Der er mange gode samtaler, der bliver sat ord på og samspillet er godt. Børnene har været med til at samle mos og kogler til dekorationerne og de husker tydeligt at en af de voksne trådte i en hundelort på turen, det bliver der en god snak ud af. En relativt stor del af kommunikationen er i form af spørgsmål om praktiske ting som fx "Vil du have mere?", "Hvor er din sutsko?" og lign. Hvordan arbejder I med åbne spørgsmål?</p>	<p>Vi har haft fokus på fem turtagninger og udvidelse af samtalen og på at hjælpe børn med at reflektere og tænke over ting.</p>

Fysiske omgivelser

Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)

VUG

Et sprogligt stærkt barn tiltrækker meget opmærksomhed, men V ser også mindre barn uden sprog som peger på kuffert med mad. V: "vil du gerne have kufferten? Værsgo". B smiler og forsøger at åbne kufferten. V hjælper B med at åbne kufferten, mens hun fortæller hvad hun gør.

BH

Garderoben: børnene bliver guidet på en god måde og der er meget omsorg for børnene, men det er primært de voksne der taler, eksempelvis: V: "Se her, kan du huske i går, da du fik våde fingre, så kunne du slet ikke få vanter på, så derfor synes jeg du skal tage dem på nu inden du går ud, ik?"

B: "ja"

Sprogligt fokus i garderoben – Hvordan arbejder I med de gode hverdags samtaler i garderoben?

BH legeplads efter frokost.

Nogle børn kommer ikke rigtigt i gang med at lege, det er vådt og koldt og de keder sig. Voksen foreslår nogle børn at leger skattejagt med piktogrammer, der sidder rundt omkring på legepladsen og det udvikler sig til en god leg. Hvilke refleksioner har I om organiseringen på legepladsen? Hvordan "dækker" I hele legepladsen? Arbejder I med fælleslege som stopdans eller Alle mine kyllinger?

Der er mange gode samtaler i garderoben, men der er også meget støj i garderoben og vi vil gerne arbejde med at børnene holder fokus på opgaven med at tage tøj på og ikke tale/lytte for meget. Vi har opmærksomhed på at åbne for samtalen på legepladsen. Og måltidet er brugt på de gode snakke, så børnene bliver set og hørt. Vi har en "deadline" på at børnene skal ud, så der bliver skabt plads til pædagogmøder, som vi bruger til at udvikle pædagogikken.

Vi har opmærksomhed på altid at have en fælles leg i gang for de børn som har brug for det. Og tænker over, hvor den ikke forstyrrer. Vi har tre voksne på legepladsen, så der både er voksne til at trøste og lege. Vi har også indført fredagsdans.

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogerne stiller åbnende spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u></p>	<p>Ses af og til</p>	<p>Vi har haft fokus på fem turtagninger og udvidelse af samtalen og på at hjælpe børn med at reflektere og tænke over ting. Vi har stort fokus på de gode dialoger især over frokosten og arbejder med at stille åbnende spørgsmål og vi benytter stadig UGLE, så vi holder udkig efter børnenes initiativer. Der er også hængt information til forældrene om, hvordan vi arbejder med sproget.</p>
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p>		<p>Vi er godt i gang med sprogtrappen, det er et redskab vi er glade for og den kommer hele vejen rundt om barnet og er meget grundig. Vi har en god procedure for at få fulgt op resultaterne. Vi har oplevet, at det styrker fagligheden med fælles fokus og de gode råd til, hvordan kan man møde børnene sprogligt.</p>

<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>VUG</p> <p>Der er 13 børn og 5 voksne i garderoben, der er en del uro i starten indtil der er færre børn og voksne.</p> <p>Hvordan organiserer I normalt rutinerne i garderoben?</p> <p>De voksne støtter børnene i at kunne selv, der er et godt fokus på selvhjulpenhed.</p> <p>B: "det driller" (klynker)</p> <p>V: "har du åbnet skoen?"</p> <p>V viser hvordan han selv kan åbne skoen, han tager selv skoen af og får flyverdragten af og prøver at hænge den op.</p> <p>B: "kan ikke"</p> <p>V: "prøv at se hættten sidder fast"</p> <p>B græder</p> <p>V: "savner du mor?"</p> <p>B: "ja"</p> <p>V: "det kan jeg godt forstå, det gør man nogle gange" (B får omsorg og kram)</p> <p>Børnene har lige spist.</p> <p>B: "utilfredse lyde"</p> <p>V: "er du færdig?"</p> <p>B: "ja"</p> <p>V henter klud, tørrer hans fingre og mund og løfter ham ned på gulvet.</p> <p>Refleksioner ift. selvhjulpenhed?</p> <p>Mini BH</p> <p>Efter frokost læser en voksen historie, der er forskelle på hvor engagerede børnene er i historien.</p> <p>Har I arbejdet med dialogisk læsning?</p>	<p>Garderoben er meget lille til alle de børn. Medarbejderne har forsøgt forskellige tiltage fx at en stue går ind først, så børnene komme ind i mindre grupper. Vi har også nogle gange hentet overtøjet ind på stuerne, så ikke alle er i gaderoben samtidig, men det er svært med flyverdragter, vanter og huer mm. Vi passer på og skærmer børn, der har det svært når der er mange børn i gaderoben. De børn får lov at komme først eller sidst i gaderoben. Så læser de fx en bog indtil der er plads og mere ro.</p> <p>Vi arbejder normalt med at børnene selv tørre fingre og hjælper selv. Det kan selvfølgelig være et barn der havde brug for hjælp</p> <p>Vi opfordre også forældrene til at understøtte børnenes selvhjulpenhed.</p> <p>Der er blevet arbejdet meget med dialogisk læsning. Denne dag var det en vikar som læste, det var en rigtig god og hyggelig stund for børnene. Vi har også arbejdet med at introducere</p>
---	--	--

Fysiske omgivelser		
	<p>BH</p> <p>Garderoben: De voksne støtter børnene i at kunne selv, der er et godt fokus på selvhjulpenhed. Voksen udviser begejstring, når børnene klarer tøjet eller støvlerne selv (uddeler highfive).</p> <p>Børnene bliver guidet på en god måde fx: "lig flyverdragten på gulvet, så kan du nemmere tage den på" eller "prøv at dreje foden, så tror jeg den kan komme ned i støvlen"</p>	<p>vikarene til det pædagogiske arbejde så de har muligheder for at udvikle deres praksis.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Birkedal har arbejdet med det pædagogiske grundlag og en fællesforståelse på personalemøder og stuemøder, hvor vi har talt om leg og børnesyn og forældresamarbejde. Det har givet os et fælles udgangspunkt, at arbejde ud fra. Vi arbejder videre med vores pædagogiske grundlag</p> <p>Vi arbejder med at børnene kan selv og oplever følelsen af at kunne selv og med at børnene får øje på deres progression eksempelvis har vi set en stor udvikling ved at vi lavede julegaver i en første udgave og bagefter i en færdig udgave, det understøtter barnets oplevelse af at kæmper og øver sig og blive anerkendt for indsatsen og for at kunne selv.</p> <p>Nogle gange har vi arbejdet med at give børn klistermærker for at øve sig i noget, der er svært og det er forskellige i hvad børnene skal øve sig på.</p>
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport</p>	<p>Vi fuldt opdaterede med at lave trivselsvurderinger.</p>
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF) Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>20 ud af 23 af de 2 årige (87 %) er sprogvurderede 2 årige: 3 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 4 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	<p>Vi er glade for at arbejde med sprograppen og sprogvurderinger og der er vi opdateret. Vi har en struktur for at arbejde med opfølgning på resultaterne.</p>

<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>		<p>Birkedal arbejder meget med at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn kan deltage og være med. Når vi har et barn på kanten af fællesskabet arbejder med at finde balancen mellem at prioritere det enkelte barn og prioritere fællesskabet og indrette os på en måde, så vi ikke skal have dårlig samvittighed overfor hverken børnegruppen eller det enkelte barn.</p> <p>Vi arbejder med piktogrammer og ugeplaner og tydelighed.</p> <p>Vi er meget nysgerrige på hvorfor børnene gør som de gør, vi prøver at være nysgerrige når børn stikker ud og prøver at tilpasse hverdagen til børnene gennem aftaler fx at man kan komme på toilettet alene eller komme sidst i garderoben.</p> <p>Vi får vejledning af PPR og har allerede en masse gode ting i gang.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		

